

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42» города Кирова
(МБОУ СОШ №42 г. Кирова)
ул. Кольцова, 9, г. Кирова, 610050, т. 29-82-32, 29-81-06 (факс)

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол №1
от 29 августа 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № от 1.09.2016 г.
Директор МБОУ СОШ № 42
города Кирова

В.А.Журавлёв

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения

по адаптированным основным образовательным программам

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся) является нормативным правовым актом, изданным в соответствии с действующим законодательством и регулирующим нормы, предусмотренные действующим законодательством.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам в целях предоставления общедоступного и бесплатного начального общего образования, основного общего образования по основным образовательным программам и их интеграции в общеобразовательные классы.

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 года, Регионального плана действий по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ утвержденный приказом министерства образования Кировской области №5-31/1 от 02 июля 2015 года.

1.4. Обучение по адаптированным программам организуется для обучения и воспитания детей с ОВЗ с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, а так же социально-психологической помощи.

2. Порядок обучения

2.1. Обучение учащихся по адаптированным программам осуществляется в общеобразовательном классе.

2.2. Обучение по адаптированным программам организуется только с согласия родителей и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, посредством издания приказа директора школы.

2.3. Общие сведения, текущие оценки, данные о результатах промежуточной и итоговой аттестации, переводе из класса в класс вносятся в классный журнал соответствующего класса.

2.4. Для учёта индивидуальной работы с обучающимся, ведётся журнал индивидуальных занятий, в который заносятся даты проведения занятий, темы, домашнее задание.

3. Организация и содержание деятельности

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой, которая разрабатывается исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.2. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с АООП НОО, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовым календарным учебным графиком.

3.3. Обучающемуся бесплатно предоставляются учебники, учебные пособия, иная учебная и художественная литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки.

3.4. В целях более успешного продвижения в развитии обучающихся, коррекции недостатков его психического развития составной частью учебных планов в данных классах являются коррекционно-развивающие занятия, реализуемые как в процессе учебных, так и в форме индивидуальных занятий.

3.5. В целях ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

3.6. Осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.7. В старших (5 – 9-х) классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность.

3.8. Учебные планы разрабатываются на основе АООП НОО особенностей психофизического развития обучающихся, возможностей школы, утверждаются директором школы.

3.9. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не применяются меры дисциплинарного взыскания.

4. Кадровое и финансовое обеспечение

4.1. Образовательный процесс по адаптированным программам осуществляется учителями начальных классов, учителями – предметниками, имеющими соответствующую подготовку.

4.2. Психолого-педагогическое обеспечение осуществляет педагог-психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог проводит диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучает особенности эмоционально-волевой сферы, психических процессов (память, внимание и т.п.). Педагог-психолог дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) обучающихся по осуществлению коррекции психических процессов.

Социальную поддержку обучающимся, связь с родителями (законными представителями), органами здравоохранения осуществляет социальный педагог.

5. Документация.

При организации обучения детей по адаптированным программам школа должна иметь следующие документы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся, в том числе учебный план.
2. Заявление родителей.
3. Приказ по школе.
4. Расписание занятий.
5. Журнал учета проведенных занятий.